



Klausimynas A - Studentams - rezultatų analizė

Esamų paskatų, mobilizuojančių darbdavius investuoti į tęstinį profesinį mokymą (TPM) identifikavimas

Identifikuoti esamas paskatas darbdaviams galima iš respondentų atsakymų į **12, 13, 22, 23** Klausimyno klausimus. Šie atsakymai ir nusako paskatas, mobilizuojančias darbdavius investuoti į tęstinį profesinį mokymą:

1. Mokymo programos turinys atitinka darbo rinkos poreikius (daugumos (67%) respondentų nuomonė).
2. Besimokantieji pagal TPM programas: įgyja specializuotų žinių ir įgūdžių (40 %); padidina savo galimybes visuomenėje (socialinių kontaktų užmezgimas, įgytas geresnis supratimas apie darbo rinkos poreikius ir kt.; 23 %); pagerina savo asmenines turėtas žinias ir įgūdžius (pvz., darbo komandoje, bendravimo, kūrybingumo, problemų sprendimo, laiko valdymo; 19 %); pagerina savo profesines žinias ir įgūdžius (17 %); sustiprina savo pozicijas darbo rinkoje (13,5 %); randa darbą (8 %).
3. Verslo pasaulio požiūris į TPM įstaigas yra teigiamas (taip teigia 48 % respondentų).
4. Teigiamas visuomenės požiūris į TPM įstaigas (atsakė 46 % respondentų).

Esamos (egzistuojančios) paskatos TPM dalyviams arba reikiamos jiems informacijos suteikimas

Esamas paskatas TPM dalyviams galima identifikuoti iš respondentų atsakymų į **11, 14, 15, 19** Klausimyno klausimus:

1. Daug (~33 %) TPM dalyvių yra patenkinti: mokymo programos turiniu, programos struktūra, literatūra, skirta laboratoriniams (praktikos) darbams atlikti, literatūra, skirta bendriesiems dalykams, literatūra, skirta techniniams dalykams, laboratorijos įrangos panaudojimu, kita mokymo medžiaga (pvz. , pristatymais).
2. Dauguma TPM dalyvių (~56 %) ketina dažnai panaudoti mokymo programoje įgytas žinias ir įgūdžius.
3. Svarbiausi teigiami dalyvavimo TPM programoje bruožai yra: įgytos žinios, įgyti arba patobulinti įgūdžiai; įgyta profesija; įgyta nauja patirtis; patenkintas poreikis dirbti; lankstus mokymosi grafikas; bendravimas ir bendradarbiavimas; kompetentingi mokytojai; darbštumo, punktualumo išsiugdymas; gaunamos pajamos pragyvenimui mokantis; gera įgyta specialybė; galimybės rasti darbą; trumpas mokymosi laikas; galimybė dirbti namuose.



4. Mokymo įstaiga įtraukia (teigia 23 % respondentų) besimokančiuosius į mokymo kokybės užtikrinimo procesą (buvo klausiama jų nuomonės, teko pildyti atsiliepimus ir klausimynus).

Bendras išpūdis, ko imtasi arba siekiama imtis, galvojant sustiprinti TPM; rekomendacijų siekių įgyvendinimui

Bendrą išpūdį apie tai, kaip siekiama sustiprinti TPM, galima identifikuoti iš respondentų atsakymų į **11, 12, 13, 14, 15, 19, 22, 23** Klausimyno klausimus:

1. Besimokantieji pagal TPM programas įgyja specializuotų žinių ir įgūdžių, padidina savo galimybes (socialinių kontaktų užmezgimas, įgytas geresnis supratimas apie darbo rinkos poreikius ir kt.), pagerina savo asmenines turimas žinias ir įgūdžius (pvz., darbo komandoje, bendravimo, kūrybingumo, problemų sprendimo, laiko valdymo), pagerina savo profesines žinias ir įgūdžius, sustiprina savo pozicijas darbo rinkoje, randa darbą.
2. Rinktis TPM skatina tai, kad: TPM dalyviai įgyja žinių, naujų įgūdžių, naują patirtį ir profesiją per trumpesnę mokymosi laiką; lankstus mokymosi grafikas, kompetentingai bendraujantys ir bendradarbiaujantys mokytojai, galimybė dirbti namuose, įgijus profesiją.
3. Svarbus akcentas, siekiant sustiprinti TPM - mokinių įtraukimas į mokymo kokybės užtikrinimo procesą.
4. TPM dalyviai pabrėžia mokymo įstaigos ir verslo bendradarbiavimo svarbą, randant jiems praktikos atlikimo vietą (sėkmingos praktikos atlikimo vietų suradimo patirtys juos skatina tikėti, kad verslo pasaulio ir visuomenės požiūris į TPM įstaigas yra teigiamas).

Rekomendacijos:

- rengti naujas darbo rinkos poreikius atitinkančias mokymo programas.
- perteikti išsamią informaciją apie TPM įvairiomis priemonėmis.
- glaudžiai bendradarbiauti visoms suinteresuotoms TPM plėtra šalims, apjungiant iniciatyvas ir vykdant projektus.



Klausimynas B - Mokyklos - rezultatų analizė

Esamų paskatų, mobilizuojančių darbdavius investuoti į tęstinį profesinį mokymą (TPM) identifikavimas

Identifikuoti esamas paskatas darbdaviams galima iš respondentų atsakymų į **1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 17** Klausimyno klausimus. Šie atsakymai ir nusako paskatas, mobilizuojančias darbdavius investuoti į tęstinį profesinį mokymą:

1. Vykdomas TPM programų rengimas ir tobulinimas, papildant jas naujomis specializacijomis (respondentai jų įvardija 17).
2. Informacija darbdaviams ir visuomenei apie TPM programas perduodama, pasitelkiant įvairias priemones: mokymo įstaigų konsultantų pagalba (įvardija 46 % respondentų), TV ir radiją (25 %), laikraščius ir žurnalus (24 %), internetą (100 %), darbo biržą (98 %), informacijos siuntimą elektroniniu paštu (27 %), informacinius bukletus (88 %), Švietimo ir mokslo ministerijos informaciją (40 %), šeimą ir draugus (65 %), kitas organizacijas (63 %), profesines organizacijas (pvz., vežėjų automobiliais ar augančio verslo asociacijas, apskaitos ir finansų darbuotojų profesinę sąjungą ar kt., 31 %), parodose ir kituose renginiuose gautą informaciją (92 %), darbdavių organizacijas / asociacijas (pvz., Lietuvos darbdavių konfederaciją, Prekybos, pramonės ir amatų rūmus, Lietuvos pramonininkų asociaciją ar kt., 50 %), profesines sąjungas ar darbuotojų asociacijas (pvz., Lietuvos švietimo profesinę sąjungą, jungtinę profesinę sąjungą, vairuotojų profesinę sąjungą ar kt., 29 %), įvairių įstaigų darbuotojų pagalbą (17 %).
3. Mokymo įstaigų siekis diegti absolventų įsidarbinimo stebėsenos sistemą (87 % respondentų atsakė teigiamai dėl tokios sistemos poreikio), kuri padėtų įvertinti absolventų integracijos į darbo į darbo rinką lygį (bent pirmaisiais metais po programos baigimo).
4. TPM turinio atitikimas darbo rinkos poreikiams (teigia 75 % respondentų).
5. TPM programų atitikimas Lietuvos kvalifikacijų sandaroje numatytiems reikalavimams (teigia 52 % respondentų).
6. Įgyvendinamų TPM programų atitikimas Europos profesinio mokymo politikos tikslams (Europa 2020) ir Mokymosi visą gyvenimą strategijos tikslams (teigia beveik pusė apklausoje dalyvavusių respondentų).
7. TPM institucijų pasiūlymai tobulinti mokesčių sistemą ir mokesčių politiką, sudaryti su darbdaviais nuolatinės bendradarbiavimo sutartis, taikant jiems mokesčių lengvatas, finansinę paramą ir moralinį skatinimą.

Esamos (egzistuojančios) paskatos TPM dalyviams arba reikiamos jiems informacijos suteikimas



Esamas paskatas tęstinio profesinio mokymo dalyviams galima identifikuoti iš respondentų atsakymų į **1, 2, 7, 8, 9, 10, 12, 18** Klausimyno klausimus:

1. TPM programų papildymas naujomis aktualiomis darbo rinkoje specializacijomis, tokiomis kaip: verslumo ugdymas; bendrieji gebėjimai; ekologija; maitinimo sektoriaus specializacijos; išmaniųjų namų; alternatyviųjų išteklių; CNC kompiuterinių staklių; logistikos; informacinių technologijų ir ryšių sistemų; įrengėjų; dekoratyvinių vaisių ir daržovių pjaustymo; baldų apmušėjų; IT specialistų; viešbučio kambarinių; auklių/namų ekonomų; apskaitininkų-buhalterių; švaros darbuotojų.

2. Informacijos apie TPM programas prieinamumas per įvairias priemones, tokias kaip: mokymo įstaigos konsultantų pagalba, TV ir radijas, laikraščiai ir žurnalai, internetas, darbo birža, informacijos pateikimas elektroniniu paštu, informaciniais bukletais, Švietimo ir mokslo ministerijos priemonėmis, šeimos ir draugų žiniomis, mokymo įstaigų ir kitų organizacijų informavimu, profesinių organizacijų informacija (pvz., vežėjų automobiliais, augančio verslo asociacijos, apskaitos ir finansų darbuotojų profesinės sąjungos ar kt.), dalyvavimo parodose ir kituose renginiuose metu, darbdavių organizacijų / asociacijų info (pvz., Lietuvos darbdavių konfederacijos, Prekybos, pramonės ir amatų rūmų, Lietuvos pramonininkų asociacijos ar kt., profesinių sąjungų ar darbuotojų asociacijų (pvz., Lietuvos švietimo profesinė sąjungos, jungtinės profesinės sąjungos, vairuotojų profesinės sąjungos ar kt.), įvairių įstaigų darbuotojų bendradarbiavimo dėka.

3. Dauguma TPM institucijų yra patenkintos: mokymo programų turiniu ir jų struktūra; literatūra, skirta laboratoriniams (praktikos) darbams, bendriesiems dalykams ar literatūra, orientuota į techninius dalykus; laboratorijos įrangos panaudojimu; kita mokymo medžiaga (pvz., pristatymais); sukurtomis galimybėmis atlikti praktiką; mokytojų kvalifikacija; tinkamomis sąlygomis mokymo programos įgyvendinimui (pvz., infrastruktūra, mokymo vietos); mokymo įstaigos procedūromis ir bendravimu su programą įgyvendinančiais darbuotojais.

4. TPM turinys atitinka darbo rinkos poreikius.

5. Įgyvendinamos TPM programos atitinka Europos profesinio mokymo politikos (Europa 2020) ir Mokymosi visą gyvenimą strategijos tikslus.

6. TPM programos naudingos ją pasirinkusiam žmogui dėl galimybių: įgyti reikiamų praktinių įgūdžių, aktualių darbo rinkai kompetencijų ir kvalifikaciją; tobulinti kvalifikaciją arba persikvalifikuoti bei kurti savo verslą.

7. Vykdoma kokybės vadybos sistema atitinka standarto ISO reikalavimus ir padeda suteikti reikiamą ir savalaikę informaciją TPM dalyviams.

Bendras išpūdis, ko imtasi arba siekiama imtis, galvojant sustiprinti TPM; rekomendacijų tų siekių įgyvendinimui



Bendrą išpūdį apie tai, kaip siekiama sustiprinti tęstinį profesinį mokymą, galima identifikuoti iš respondentų atsakymų į **1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17, 18, 20** Klausimyno klausimus:

1. TPM programos nuolat tobulinimos, papildomos naujomis specializacijomis.
2. Darbdaviai ir visuomenė informuojamai apie TPM programas pasitelkiant įvairias priemones (mokymo įstaigos konsultantų pagalba, TV ir radijas, laikraščiai ir žurnalai, internetas, darbo birža, informacijos siuntimas elektroniniu paštu, informaciniai bukletai, Švietimo ir mokslo ministerijos informacija, šeima ir draugai, kitos organizacijos, profesinės organizacijos, parodos ir kiti renginiai, darbdavių organizacijos / asociacijos, Prekybos, pramonės ir amatų rūmai, Lietuvos pramonininkų asociacija ar kt.).
3. Mokymo įstaigos ketina diegti absolventų įsidarbinimo stebėsenos sistemą, siekiant įvertinti absolventų integracijos į darbo rinką lygį.
4. TPM turinys atitinka darbo rinkos poreikius (teigia 75 % respondentų), nes: mokymo programų turinys ir struktūra nuolat tobulinami, papildant naujomis aktualiomis darbo rinkai specializacijomis, atnaujinama literatūra, skirta laboratoriniams (praktikos) darbams, techniniams ar bendriesiems dalykams, atnaujinamos laboratorijos, įranga, ieškoma vis naujų galimybių mokiniams atlikti praktiką, o mokytojams - tobulinti kvalifikaciją.
5. TPM programos atitinka Lietuvos kvalifikacijų sandaroje numatytus reikalavimus (daugiau kaip pusė respondentų teigimu).
6. TPM programos atitinka Europos profesinio mokymo politikos (Europa 2020) ir Mokymosi visą gyvenimą strategijos tikslus (teigia pusė respondentų).
7. Respondentai suformulavo konkrečius siūlymus atsakingoms už TPM politikos formavimą institucijoms: tobulinti mokesčių sistemą ir politiką, sudaryti su darbdaviais nuolatinės bendradarbiavimo sutartis, taikyti darbdaviams mokesčių lengvatas ir skatinti juos moraliai.
8. Informacija apie TPM programas visiems suinteresuotiems TPM yra lengvai prieinama (mokymo įstaigų ir darbo biržos konsultacijos, TV ir radijas, laikraščiai ir žurnalai, internetas, elektroninis paštas, informaciniai bukletai, Švietimo ir mokslo ministerijos informacijos sklaidos priemonės, šeimos ir draugų pagalba, profesinių organizacijų informacija ir kt.).
9. TPM kokybės vadybos sistema atitinka ISO standarto reikalavimus ir padeda suteikti reikiamą ir savalaikę informaciją TPM dalyviams.
10. Įgyvendinamos TPM programos, atitinka Europos profesinio mokymo politikos (Europa 2020) ir Mokymosi visą gyvenimą strategijos tikslus.
11. Tęstinio profesinio mokymo programos naudingos ją pasirinkusiam žmogui dėl galimybių: įgyti praktinius įgūdžius ir įvaldyti reikiamas darbo rinkai kompetencijas ir kvalifikaciją; tobulinti kvalifikaciją arba persikvalifikuoti; kurti savo verslą.



Rekomendacijos:

- Įdiegti absolventų įsidarbinimo stebėsenos sistemą.
- Analizuoti informacijos apie TPM prieinamumą, sustiprinti informacijos sklaidos procesus.
- Tobulinti, atnaujinti, rengti naujas TPM programas, atitinkančias darbo rinkos poreikius.
- Vykdyti visų suinteresuotų TPM plėtra šalių bendradarbiavimo projektus



Klausimynas C - Partneriai / vyriausybiniai organai - rezultatų analizė

Esamų paskatų, mobilizuojančių darbdavius investuoti į tęstinį profesinį mokymą (TPM) identifikavimas

Identifikuoti esamas paskatas darbdaviams galima iš respondentų atsakymų į **1, 2, 3, 4, 6,7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22, 24** Klausimyno klausimus. Šie atsakymai ir nusako paskatas, mobilizuojančias darbdavius investuoti į tęstinį profesinį mokymą:

1. Esamos TPM programos atitinka darbo rinkos poreikius (teigia dauguma (73 %) respondentų).
2. Dauguma (81 %) respondentų dalyvauja teikdami konsultacijas, kuriant / tvirtinant TPM programas.
3. TPM programų absolventai **labai** naudingi verslui (mano dauguma (73 %) respondentų).
4. Atskirų ūkio šakų sektorių (pvz., Transporto, Grožio ir kitų paslaugų, Žuvininkystės, Statybininkų, Gamybos) TPM programų absolventų parengimas yra pakankamai geras – teigia respondentai.
5. TPM programas sustiprintų papildomos specializacijos, tokios kaip: IT srities, mokantis užsienio kalba, suvirintojų, baldų gamintojų, statybinės pakraipos, aukščiausią pridėtinę vertę kuriančių verslų (respondentų siūlymas).
6. TPM programos gali pakankamai sustiprinti besimokančiųjų žinias ir įgūdžius (teigia dauguma (62 %) respondentų).
7. Dauguma (77 %) respondentų mano, kad tęstinio profesinio mokymo programų absolventai gali pakankamai greitai - per 6 - 12 mėnesių, adaptuotis darbo rinkoje ir dirbti be tiesioginio vadovavimo.
8. Įvardyti mechanizmai / veiklos, padedantys pagerinti TPM programų absolventų įsiliejimą į darbo rinką: darbo biržos priemonės ypač, 55+ programa; mokymasis pameistrystės forma; darbo įgūdžių įgyjimas regioniniuose sektoriniuose profesinio mokymo centruose; bendradarbiavimo mechanizmai; savanoriavimas; mokymasis dirbant.
9. Priimti TPM programų mokinius atlikti praktiką darbdavius paskatina: kvalifikuotų darbuotojų trūkumas, jų poreikis, noras pasirengti darbuotojus sau, noras rasti sau tinkamą darbuotoją, galimybė nemokėti darbo užmokesčio praktikos metu.
10. Reiktų numatyti papildomas priemones / paskatas darbdaviams, priimantiems tęstinio profesinio mokymo programų mokinius praktikai (mano dauguma (87 %) respondentų).



11. TPM programos iš dalies atitinka Lietuvos kvalifikacijų sandaroje numatytus reikalavimus ir Europos profesinio mokymo politikos tikslus, (Europa 2020, atsakė pusė respondentų), tačiau pusė atsakiusių nežino, ar TPM programos atitinka Mokymosi visą gyvenimą strategijos tikslus – toks suvokimas darbdavius turėtų skatinti labiau įsitraukti į naujų, aktualių verslui, programų rengimo procesus.

Dauguma respondentų teigia:

12. TPM programos naudingos žmogui, nes jis įgija reikalingų darbinių įgūdžių ir kvalifikacija; atsiranda galimybė greičiau rasti darbą ir tobulėti darbinėje veikloje.

13. Glaudus bendradarbiavimas tarp profesinio mokymo paslaugų teikėjų ir darbdavių; valstybės parama darbdaviams, dalyvaujantiems tęstinio profesinio mokymo procese; modulių mokymų programų rengimas; specializacijų ir mokymo programų atnaujinimas; platesnė informacijos apie tęstinį profesinį mokymą sklaida; visų proceso dalyvių bendradarbiavimas – priemonės, kurių įgyvendinimas leistų padidinti TPM mokinių.

14. Lanksčios darbo ir mokymosi sąlygos, auginant vaikus, atnaujintos mokymo programos ir specializacijos, lankstus mokymosi grafikas, tobulinami bendradarbiavimo mechanizmai tarp mokymo teikėjų ir darbdavių, galimybių mokytis distanciniu būdu sudarymas vaiko auginimo atostogų metu – priemonės, kurių įgyvendinimas TPM padarytų patrauklesniu moterims.

15. Savalaikis reagavimas, pritaikant formaliojo profesinio mokymo programas darbo rinkos poreikiams, naujų specialybių įdiegimas, aktualių mokymo programų atnaujinimas, veikiantys bendradarbiavimo mechanizmai, tęstinio profesinio mokymo viešinimas – priemonės, kurių įgyvendinimas TPM padarytų patrauklesniu profesiniam pasauliui.

16. Besimokančiųjų vertinimo, specializacijų, tobulinimas; vertinimas ir pripažinimas neformalioju būdu įgytų kompetencijų; neaktualių mokymo programų skaičiaus mažinimas – priemonės, kuriomis siūloma sustiprinti TPM.

Esamos (egzistuojančios) paskatos TVM dalyviams arba reikiamos jiems informacijos suteikimas;

Esamas paskatas tęstinio profesinio mokymo dalyviams galima identifikuoti iš respondentų atsakymų į **1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 24** Klausimyno klausimus:

1. Esamos TPM programos atitinka darbo rinkos poreikius.
2. Vyksta TPM įstaigų konsultacijos su darbdaviais kuriant / tvirtinant TPM programas.
3. Verslo pasaulis pripažįsta TPM programų absolventų naudingumą.
4. TPM programos sustiprintos papildomomis specializacijomis.



5. Vyksta informacijos sklaida apie tai, kad TPM programos gali sustiprinti besimokančiųjų žinias ir įgūdžius per sąlyginai trumpą laiką.
6. Vyksta greitas TPM programų absolventų adaptavimasis darbo rinkoje; jie geba dirbti be tiesioginio vadovavimo.
7. Veikia mechanizmai, padedantys pagerinti tęstinio profesinio mokymo programų absolventų įsiliejimą į darbo rinką.
8. Darbdaviai suinteresuoti priimti TPM programų mokinius atlikti praktiką, nes jiems trūksta kvalifikuotų darbuotojų ir yra noras pasirengti sau tinkamus darbuotojus.
9. TPM programos rengiamos siekiant atliepti Lietuvos kvalifikacijų sandaroje numatytus reikalavimus, Europos profesinio mokymo politikos tikslus, (Europa 2020) bei Mokymosi visą gyvenimą strategijos tikslus.
10. TPM programos laidžia žmonėms įgyti reikalingus darbo rinkoje įgūdžius ir kvalifikaciją, sukuriama galimybė rasti darbą ar kurti verslą.
11. Glaudesnis TPM institucijų ir verslo bendradarbiavimas; naujų modulinį mokymų programų rengimas; specializacijų ir mokymo programų atnaujinimas; visaapimanti informacija apie tęstinį profesinį mokymą – priemonės, kurios padidintų suinteresuotumą TPM.
12. Lanksčios darbo ir mokymosi sąlygos auginant vaikus, atnaujintos specializacijos ir mokymo programos, lankstus mokymosi grafikas, tobulinami bendradarbiavimo mechanizmai tarp mokymo teikėjų ir darbdavių, galimybių mokytis distanciniu būdu sudarymas vaiko auginimo atostogų metu padarytų tęstinį profesinį mokymą patrauklesniu moterims.
13. Siekis sustiprinti tęstinį profesinį mokymą, tobulinant besimokančiųjų vertinimą, specializacijas, dalykus ir kt., vertinant ir pripažįstanti neformaliojo būdu įgytas kompetencijas, vertinant neformaliojo profesinio mokymo programas ir jų suteikiamas kompetencijas, tobulinant besimokančiųjų vertinimą ir specializacijos dalykus, mažinant neaktualių mokymo programų skaičių.

Bendras išpūdis, ko imtasi arba siekiama imtis, galvojant sustiprinti TPM; rekomendacijos tų siekių įgyvendinimui

Bendrą išpūdį apie tai, kaip siekiama sustiprinti tęstinį profesinį mokymą, galima identifikuoti iš respondentų atsakymų į **1, 2, 3, 4, 6,7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22, 24** Klausimyno klausimus:

1. Tęstinio profesinio mokymo programos rengiamos tikslingai, siekiant, kad jos atitiktų darbo rinkos poreikius.



2. Verslo pasaulio atsatovai teikia konsultacijas, kuriant/tvirtinant TPM programas, taip prisidėdami prie programų įdiegimo ir jų plėtros.
4. Išskiriamos atskirų ūkio šakų sektorių TPM programų absolventų parengimas, kuris traktuojamas kaip pakankamai geras.
5. Išskiriamas poreikis TPM programas sustiprinti papildomomis specializacijomis, kad absolventai įgytų aktualius įgūdžius ir reikiamą kvalifikaciją.
6. Dauguma (77 %) respondentų mano, kad TPM programos gali pakankamai sustiprinti besimokančiųjų žinias ir įgūdžius, o programų absolventai gali įvaldyti programas per 6 - 12 mėnesių ir adaptuotis darbo rinkoje, dirbdami be tiesioginio vadovavimo.
7. Įvardijami veikiantys mechanizmai / veiklos, siekiant pagerinti tęstinio profesinio mokymo programų absolventų įsiliejimą į darbo rinką.
8. Įvardijama, kad kvalifikuotų darbuotojų trūkumas ir noras pasirengti sau tinkamą darbuotoją - pagrindinės priežastys, skatinančios darbdavius, priimti tęstinio profesinio mokymo programų mokinius atlikti praktiką.
9. Įvardijamas papildomų priemonių / paskatų darbdaviams, priimantiems tęstinio profesinio mokymo programų mokinius praktikai, reikalingumas.
10. Tęstinio profesinio mokymo programos rengiamos atliepiančios Lietuvos kvalifikacijų sandaroje numatytus reikalavimus, Europos profesinio mokymo politikos tikslus (Europa 2020) ir Mokymosi visą gyvenimą strategijos tikslus.
11. Pabrėžiama: glaudaus bendradarbiavimo tarp TPM paslaugų teikėjų ir darbdavių svarba; valstybės paramos darbdaviams, priimantiems besimokančiuosius atlikti praktiką ir modulinį mokymų programų rengimo aktualumas; savalaikis programų atnaujinimas naujomis specializacijomis; TPM populiarinimas ir informacijos apie jį sklaida.
12. Lanksčios darbo ir mokymosi sąlygos, patrauklios specializacijos ir mokymo programos, lankstus mokymosi grafikas, galimybės mokytis distanciniu būdu padarytų TPM patrauklesniu moterims.
13. Lankstus TPM programų atnaujinimas, derinant jas prie darbo rinkos poreikių, naujų specialybių diegimas, veikiantys bendradarbiavimo mechanizmai, TPM viešinimas padarytų jį patrauklesniu profesiniam pasauliui.
14. Tobulinant besimokančiųjų vertinimą, specializacijas, dalykus ir kt., vertinant ir pripažįstanti neformaliojo būdu įgytas kompetencijas, vertinant neformaliojo profesinio mokymo programas ir jų suteikiamas kompetencijas, tobulinant besimokančiųjų vertinimą ir specializacijos dalykus, mažinant neaktualių mokymo programų skaičių siūloma sustiprinti TPM.



Rekomendacijos:

- Įgyvendinti arba plėtoti priemones, kurios leistų padidinti TPM mokinių skaičių: profesinio mokymo paslaugų teikėjų, darbdavių bei visų TPM dalyvių bendradarbiavimo; valstybės paramos darbdaviams, dalyvaujantiems tęstiniame profesiniame mokyme; nuolatinio specializacijų ir modulinių mokymo programų rengimo ir jų savalaikio atnaujinimo; informacijos apie TPM sklaidos.
- Įgyvendinti arba plėtoti priemones, kurios TPM padarytų patrauklesniu moterims: kurti lanksčias darbo ir mokymosi sąlygas, rengti mokymo programas su aktualiomis specializacijomis, taikyti lankstų mokymosi grafiką ir plėtoti galimybes mokytis distanciniu būdu.
- Įgyvendinti arba plėtoti priemones, kurios TPM padarytų patrauklesniu profesiniam pasauliui: savalaikiai atnaujinti priderintų prie darbo rinkos poreikių TPM programas; diegti naujas specialybes, kurti ir plėtoti bendradarbiavimo mechanizmus, viešinti TPM.
- Įgyvendinti arba plėtoti priemones, kurios sustiprintų TPM apskritai: tobulinti besimokančiųjų vertinimą (vertinant ir pripažįstant ir neformaliojo būdu įgytas kompetencijas), programų specializacijas, neformaliojo profesinio mokymo programų rengimą ir vertinimą, mažinti neaktualių mokymo programų skaičių.



KLAUSIMYNAS A – TĚSTINIO PROFESINIO MOKYMO (TPM) DALYVIAMS

Klausimynas Nr .	
---------------------	--

Tęstinio profesinio mokymo sistemos analizės poreikis

Šis klausimynas buvo parengtas, siekiant įgyvendinti projektą „Visapusiškos tęstinio profesinio mokymo politinės sistemos: tęstinio profesinio mokymo reforma (Re-CVET)“ (angl. Comprehensive policy frameworks for continuing VET: Reform of Continuing Vocational Education and Training Systems (Re-CVET)). Apklausa įgyvendinama pagal Europos tyrimo, kuris bus atliekamas Lietuvoje ir Kipre, metodologiją, siekiant įvertinti tęstinio profesinio mokymo situaciją ir galimybes. Jūsų atsakymai yra labai svarbūs, suprantant įvairius aktualius iššūkius, darančius įtaką visai sistemai. Taip pat, klausimyno atsakymų pagrindu ir remiantis patvirtintais duomenimis, bus pasiūlytos papildomos priemonės, leidžiančios suformuoti konkrečias tęstinio profesinio mokymo politikos kryptis.

Klausimyno pildymas yra savanoriškas ir anoniminis. Bus gerbiamas dalyvių anonimiškumas. Pildant klausimyną, galima neatsakyti į Jums nepatogius klausimus arba bet kuriuo metu nutraukti klausimyno pildymą.

Dėkojame Jums už bendradarbiavimą!

Asmeninė informacija:

Amžiaus grupė	<input type="checkbox"/> (1) 15 – 18 <input type="checkbox"/> (2) 19 – 24 <input type="checkbox"/> (3) 25 – 39 <input type="checkbox"/> (4) 40 – 54 <input type="checkbox"/> (5) 55 – 64 <input type="checkbox"/> (6) 65+
Lytis	<input type="checkbox"/> (1) Moteris <input type="checkbox"/> (2) Vyras
Išsilavinimas	<input type="checkbox"/> (1) Pradinis arba pagrindinis išsilavinimas (baigta pradinė arba pagrindinio ugdymo įstaiga) <input type="checkbox"/> (2) Vidurinis išsilavinimas (baigta vidurinė mokykla arba vidurinį išsilavinimą teikianti profesinio mokymo įstaiga) <input type="checkbox"/> (3) Profesinis išsilavinimas (baigta aukštesnioji mokykla (iki 2009 m.) arba įgytas specialusis vidurinis išsilavinimas (iki 1995 m.) <input type="checkbox"/> (4) Aukštasis išsilavinimas (neuniversitetinis arba universitetinis)
Jūsų statusas darbo rinkoje:	<input type="checkbox"/> (1) Bedarbis <input type="checkbox"/> (2) Savarankiškai dirbantis <input type="checkbox"/> (3) Darbuotojas <input type="checkbox"/> (4) Darbdavys



Bendra Jūsų profesinė patirtis (metais):

TESTINIO PROFESINIO MOKYMO PROGRAMA:

1. Jūs mokėtės (mokotės) pagal testinio profesinio mokymo programą:

- ⁽¹⁾ Valstybinėje įstaigoje
 ⁽²⁾ Privačioje įstaigoje

2. Mokymo įstaigos vieta (nurodykite savivaldybę):

3. Mokymo Programa:

4. Mokymo (švietimo) sritis:

5. Mokymosi trukmė (pažymėkite ženklų $\sqrt{\quad}$ pasirinktą variantą):

- ⁽¹⁾ Nuo 1 dienos iki 6 mėnesių
 ⁽²⁾ 6 – 9 mėnesiai
 ⁽³⁾ 9 -12 mėnesių
 ⁽⁴⁾ 1 metai
 ⁽⁵⁾ 2 metai
 ⁽⁶⁾ 3 metai

6. Kas Jums suteikė informaciją apie galimybę rinktis testinio profesinio mokymo (TPM) programas? (pažymėkite ženklų $\sqrt{\quad}$ pasirinktus variantus. Galima pažymėti daugiau negu vieną)

- ⁽¹⁾ Mokymo įstaigos konsultantai
 ⁽²⁾ TV ir radijas
 ⁽³⁾ Laikraščiai ir žurnalai
 ⁽⁴⁾ Internetas
 ⁽⁵⁾ Darbo birža
 ⁽⁶⁾ Gavau elektroniniu paštu



- ⁽⁷⁾ Informaciniai bukletai
- ⁽⁸⁾ Švietimo ir mokslo ministerijos informacija
- ⁽⁹⁾ Šeima ir draugai
- ⁽¹⁰⁾ Mokymo įstaigos ar kitos organizacijos
- ⁽¹¹⁾ Profesinės organizacijos (pvz., vežėjų automobiliais *asociacija*, augančio verslo *asociacija*, apskaitos ir finansų *darbuotojų profesinė sąjunga* ar kt.)
- ⁽¹²⁾ Dalyvavimas parodose ir kituose renginiuose
- ⁽¹³⁾ Darbdavių organizacijos/ asociacijos (pvz., Lietuvos darbdavių konfederacija, Prekybos, pramonės ir amatų rūmai, Lietuvos pramonininkų asociacija ar kt.)
- ⁽¹⁴⁾ Profesinė sąjunga ar darbuotojų asociacija (pvz., Lietuvos švietimo profesinė sąjunga, jungtinė profesinė sąjunga, vairuotojų profesinė sąjunga ar kt.)
- ⁽¹⁵⁾ Kita (prašome įvardyti):

7. Kodėl Jūs pasirinkote tęstinio profesinio mokymo (TPM) programą? (pažymėkite ženklą ✓ pasirinktus variantus. Galima pažymėti daugiau negu vieną)

- ⁽¹⁾ Kad rasčiau darbą
- ⁽²⁾ Kad įgyčiau profesinę kvalifikaciją
- ⁽³⁾ Kad patobulinčiau turimas žinias ir kompetencijas
- ⁽⁴⁾ Kad įgyčiau naujų arba alternatyvių žinių ir įgūdžių
- ⁽⁵⁾ Kad turėčiau geresnes įsidarbinimo galimybes
- ⁽⁶⁾ Kad galėčiau pretenduoti į didesnę atlyginimą
- ⁽⁷⁾ Kad papildyčiau savo gyvenimo aprašymą
- ⁽⁸⁾ Siekiu taip išnaudoti savo laisvalaikį
- ⁽⁹⁾ Tęstinio profesinio mokymo programos turinys atitiko mano asmeninius profesinio tobulėjimo tikslus
- ⁽¹⁰⁾ Kitos priežastys (prašome įvardyti):.....

8. Ar Jūs likote patenkintas (-a) tęstinio profesinio mokymo programos kokybe? (pažymėkite ženklą ✓ pasirinktą variantą)

Labai nepatenkintas (-a)

Nepatenkintas (-a)

Esu neutralios nuomonės

1
2
3



<i>Patenkintas (-a)</i>	4
<i>Labai patenkintas (-a)</i>	5

9. Ar mokymasis pagal programą pateisino Jūsų lūkesčius? (pažymėkite ženklą \checkmark pasirinktą variantą)

<i>Labai nepateisino</i>	1
<i>Nepateisino</i>	2
<i>Esu neutralios nuomonės</i>	3
<i>Pateisino</i>	4
<i>Labai pateisino</i>	5

10. Gal galėtumėte įvardyti priežastis, kodėl mokymasis pagal programą Jūsų lūkesčių „Nepateisino“, „Labai nepateisino“ arba esate „neutralios nuomonės“ (pažymėkite ženklą \checkmark pasirinktus variantus. Galima pažymėti daugiau negu vieną)

- ⁽¹⁾ Netinkamas mokymo programos turinys
- ⁽²⁾ Nepakankamas mokytojų pasirengimas
- ⁽³⁾ Tai buvo teorinis mokymas, neatliekant praktikos įmonėje
- ⁽⁴⁾ Kita (prašome įvardyti)

11. Prašome įvertinti atrinktus teiginius pagal nurodytus lentelėje balus: (1: *Labai nepatenkintas (-a)*, 2: *Nepatenkintas (-a)*, 3: *Esu neutralios nuomonės*, 4: *Patenkintas (-a)*, 5: *Labai patenkintas (-a)*; pažymėkite ženklą \checkmark pasirinktą variantą)

	1	2	3	4	5	Nėra atsakymo
⁽¹⁾ Mokymo programos turinys	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⁽²⁾ Programos struktūra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⁽³⁾ Literatūra, skirta laboratoriniams (praktikos) darbams atlikti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⁽⁴⁾ Literatūra, skirta bendriesiems dalykams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⁽⁵⁾ Literatūra, skirta techniniams dalykams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⁽⁶⁾ Laboratorijos įrangos panaudojimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⁽⁷⁾ Kita mokymo medžiaga (pvz. , pristatymai)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



(8) Galimybė atlikti praktiką	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9) Mokymo programos mokytojai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10) Sąlygų šią mokymo programą įgyvendinti tinkamumas (pvz., infrastruktūra, mokymo vietos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11) Mokymo įstaigos procedūros ir ryšys (bendravimas) su programą įgyvendinančiais darbuotojais (pvz., prašymo rašymo ar pirmo susitikimo metu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Ar mokymo programos turinys atitinka darbo rinkos poreikius? (pažymėkite ženklą pasirinktą variantą)

- (1) Taip
- (2) Ne
- (3) Nežinau

Paaiškinkite, jeigu Jūsų atsakymas buvo „Ne“:.....

13. Ką ši mokymo programa Jums pasiūlė? (pažymėkite ženklą pasirinktus variantus. Galima pažymėti daugiau negu vieną)

- (1) Aš radau darbą
- (2) Aš sustiprinau savo pozicijas darbo rinkoje
- (3) Aš įgijau specializuotų žinių ir įgūdžių
- (4) Aš pagerinau savo profesines žinias ir įgūdžius
- (5) Aš pagerinau savo asmenines turimas žinias ir įgūdžius (pvz., darbo komandoje, bendravimo, kūrybingumo, problemų sprendimo, laiko valdymo)
- (6) Aš padidinau savo galimybes (socialinių kontaktų užmezgimas, įgytas geresnis supratimas apie darbo rinkos poreikius ir kt.)
- (7) Aš neįgijau jokios patirties

14. Ar ketinate panaudoti mokymo programoje įgytas žinias ir įgūdžius? (pažymėkite ženklą pasirinktą variantą)

Niekada	1
Retai	2
Progai pasitaikius	3
Dažnai	4



15. Kokie yra 3 svarbiausi TEIGIAMAI Jūsų dalyvavimo tęstinio profesinio mokymo programoje bruožai?

1.	
2.	
3.	

16. Kokie yra 3 svarbiausi NEIGIAMAI Jūsų dalyvavimo tęstinio profesinio mokymo programoje bruožai?

1.	
2.	
3.	

17. Kokie mokymo programoje dėstyti dalykai bus mažiau naudingi tolesnei Jūsų karjerai?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

18. Kokie kursai / dalykai turėtų būti įtraukti į mokymo programą?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



19. Ar mokymo įstaiga įtraukė Jus į mokymo kokybės užtikrinimo procesą ir kaip (pvz., buvo klausiama nuomonės arba pildėte atsiliepimus ir klausimynus)?

PRAKTIKOS VERTINIMAS:

20. Kaip Jūs radote praktikos atlikimo vietą? (pažymėkite ženklų √ pasirinktą variantą)

- ⁽¹⁾ Pasiūlė mokymo įstaiga
- ⁽²⁾ Asmeninių pastangų ir mokymo įstaigos bendradarbiavimo dėka
- ⁽³⁾ Asmeninėmis pastangomis
- ⁽⁴⁾ Kita:

21. Prašome įvertinti atrinktus teiginius pagal nurodytus lentelėje balus: (1: Labai nepatenkintas (-a), 2: Nepatenkintas (-a), 3: Esu neutralios nuomonės, 4: Patenkintas (-a), 5: Labai patenkintas (-a); pažymėkite ženklų √ pasirinktus variantus)

	1	2	3	4	5	Nėra atsakymo
(1) Praktikos organizavimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2) Praktikos turinys	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3) Naujų įgūdžių įgijimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) Atsakomybės (užduotys, veiklos irkt.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5) Įmonėje esanti įranga praktikai atlikti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6) Darbdavių bendravimas (elgesys)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7) Kolegų bendravimas (elgesys)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8) Siunčiančiosios profesinio mokymo įstaigos pagalba (jeigu buvo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9) Priėmusios praktikai įmonės pagalba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



22. Ar tikite, kad verslo pasaulio požiūris į tęstinio profesinio mokymo įstaigas yra teigiamas?
(pažymėkite ženklą ✓ pasirinktą variantą)

⁽¹⁾ Taip

⁽²⁾ Ne

⁽³⁾ Nežinau

23. Ar tikite, kad visuomenės požiūris į tęstinio profesinio mokymo įstaigas yra teigiamas?
(pažymėkite ženklą ✓ pasirinktą variantą)

⁽¹⁾ Taip

⁽²⁾ Ne

⁽³⁾ Nežinau

24. Jūsų pasiūlymai, kaip galima sustiprinti tęstinį profesinį mokymą.

--

Klausimyno rezultatai bus paskelbti projekto tinklalapyje.

Jei norite dalyvauti projekto metu numatomose organizuoti Informacinėse dienose ir Verslo forume, prašome nurodyti savo duomenis (neprivaloma):

<i>Vardas, pavardė</i>	
<i>El. paštas</i>	

Ačiū už dalyvavimą!

Re-CVET projekto komanda

Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras



**KVALIFIKACIJŲ IR PROFESINIO
MOKYMO PLĖTROS CENTRAS**



KLAUSIMYNAS B – TĚSTINIO PROFESINIO MOKYMO(TPM) INSTITUCIJOMS

Klausimynas Nr.	
--------------------	--

Tęstinio profesinio mokymo sistemos analizės poreikis

Šis klausimynas buvo parengtas, siekiant įgyvendinti projektą „Visapusiškos tęstinio profesinio mokymo politinės sistemos: tęstinio profesinio mokymo reforma (Re-CVET)“ (angl. Comprehensive policy frameworks for continuing VET: Reform of Continuing Vocational Education and Training Systems (Re-CVET). Apklausą įgyvendinama pagal Europos tyrimo, kuris bus atliekamas Lietuvoje ir Kipre, metodologiją, siekiant įvertinti tęstinio profesinio mokymo situaciją ir galimybes. Jūsų atsakymai yra labai svarbūs, suprantant įvairius aktualius iššūkius, darančius įtaką visai sistemai. Taip pat, klausimyno atsakymų pagrindu ir remiantis patvirtintais duomenimis, bus pasiūlytos papildomos priemonės, leidžiančios suformuoti konkrečias tęstinio profesinio mokymo politikos kryptis.

Klausimyno pildymas yra savanoriškas ir anoniminis. Bus gerbiamas dalyvių anonimiškumas. Pildant klausimyną, galima neatsakyti į Jums nepatogius klausimus arba bet kuriuo metu nutraukti klausimyno pildymą.

Dėkojame Jums už bendradarbiavimą!

Informacija apie Jūsų instituciją:

<i>Institucijos pavadinimas:</i>	
<i>Tęstinio profesinio mokymo veiklos pradžia (metai)</i>	

Tęstinio profesinio mokymo programa:

1. Gal galėtumėte įvardyti kokios naujos specializacijos / dalykai galėtų papildyti Jūsų teikiamas tęstinio profesinio mokymo programas?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



2. Kokias priemones pasitelkiate siekdami informuoti visuomenę apie savo teikiamas programas?
(pažymėkite ženklą ✓ pasirinktus variantus. Galima žymėti daugiau negu vieną)

- ⁽¹⁾ Mokymo įstaigos konsultantai
- ⁽²⁾ TV ir radijas
- ⁽³⁾ Laikraščiai ir žurnalai
- ⁽⁴⁾ Internetas
- ⁽⁵⁾ Darbo birža
- ⁽⁶⁾ Informacijos siuntimas elektroniniu paštu
- ⁽⁷⁾ Informaciniai bukletai
- ⁽⁸⁾ Švietimo ir mokslo ministerijos informacija
- ⁽⁹⁾ Šeima ir draugai
- ⁽¹⁰⁾ Mokymo įstaigos ir kitos organizacijos
- ⁽¹¹⁾ Profesinės organizacijos (pvz., vežėjų automobiliais *asociacijos*, augančio verslo *asociacijos*, apskaitos ir finansų *darbuotojų profesinės sąjungos* ar kt.).....
- ⁽¹²⁾ Dalyvavimas parodose ir kituose renginiuose
- ⁽¹³⁾ Darbdavių organizacijos / asociacijos (pvz., Lietuvos darbdavių konfederacija, Prekybos, pramonės ir amatų rūmai, Lietuvos pramonininkų asociacija ar kt.).....
- ⁽¹⁴⁾ Profesinės sąjungos ar darbuotojų asociacijos (pvz., Lietuvos švietimo profesinė sąjunga, jungtinė profesinė sąjunga, vairuotojų profesinė sąjunga ar kt.).....
- ⁽¹⁵⁾ Kita (prašome įvardyti):

3. Kodėl, Jūsų nuomone, mokiniai pasirinko būtent tęstinio profesinio mokymo programą?
(pažymėkite ženklą ✓ pasirinktus variantus. Galima žymėti daugiau negu vieną)

- ⁽¹⁾ Kad rastų darbą
- ⁽²⁾ Kad įgytų profesinę kvalifikaciją
- ⁽³⁾ Kad patobulintų turimas žinias ir kompetencijas
- ⁽⁴⁾ Kad įgytų naujų arba alternatyvių žinių ir įgūdžių
- ⁽⁵⁾ Kad turėtų geresnes įsidarbinimo galimybes
- ⁽⁶⁾ Kad galėtų pretenduoti į didesnę atlyginimą



- (7) Kad papildytų savo gyvenimo aprašymą
- (8) Siekė taip išnaudoti savo laisvalaikį
- (9) Programos turinys atitiko asmeninius mokinio profesinio tobulėjimo tikslus
- (10) Kitos priežastys (prašome įvardyti):.....

4. Ar jus tenkina ateinančių mokytis mokinių bendrasis ir profesinis pasirengimas?
(pažymėkite ženklų √ pasirinktą variantą)

- (1) Taip
- (2) Ne
- (3) Iš dalies.

Prašome įvardyti priežastis, jeigu į aukščiau pateiktą klausimą atsakėte „Ne“ arba „Iš dalies“:

5. Kaip pasiūlytumėte pagerinti besimokančiųjų kompetencijų, įgūdžių ir žinių lygį?

6. Ar manytumėte, kad absolventų įsidarbinimo stebėsenos sistema padėtų įvertinti jų integracijos į darbo rinką lygį (bent pirmaisiais metais po programos baigimo)? (pažymėkite ženklų √ pasirinktą variantą)

- (1) Taip
- (2) Ne

Prašome Jūsų pateikti pasiūlymus:



7. **Prašome įvertinti atrinktus teiginius pagal nurodytus lentelėje balus:** (1: *Labai nepatenkintas (-a)*, 2: *Nepatenkintas (-a)*, 3: *Esu neutralios nuomonės*, 4: *Patenkintas (-a)*, 5: *Labai patenkintas (a)*); pažymėkite ženklų pasirinktą variantą)

	1	2	3	4	5	Nėra atsakymo
(1) Mokymo programos turinys	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2) Programos struktūra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3) Literatūra, skirta laboratoriniams (praktikos) darbams atlikti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) Literatūra, skirta bendriesiems dalykams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5) Literatūra, skirta techniniams dalykams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6) Laboratorijos įrangos panaudojimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7) Kita mokymo medžiaga (pvz. , pristatymai)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8) Galimybė atlikti praktiką	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9) Mokymo programos mokytojai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10) Sąlygų šią mokymo programą įgyvendinti tinkamumas (pvz., infrastruktūra, mokymo vietos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11) Mokymo įstaigos procedūros ir ryšys (bendravimas) su programą įgyvendinančiais darbuotojais (pvz., prašymo rašymo ar pirmo susitikimo metu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. **Ar tęstinio profesinio mokymo programos turinys atitinka darbo rinkos poreikius?** (pažymėkite ženklų pasirinktą variantą)

(1) Taip

(2) Ne

(3) Nežinau

Paaiškinkite plačiau, jeigu atsakėte „Ne“:



9. Ar tęstinio profesinio mokymo programos atitinka Lietuvos kvalifikacijų sandaroje numatytus reikalavimus? (pažymėkite ženklų $\sqrt{\quad}$ pasirinktą variantą)

- ⁽¹⁾ Taip
- ⁽²⁾ Iš dalies
- ⁽³⁾ Ne
- ⁽⁴⁾ Nežinau

Paaiškinkite plačiau, jeigu atsakėte „Ne“ arba „Iš dalies“:

10. Ar Jūsų įgyvendinamos tęstinio profesinio mokymo programos atitinka Europos profesinio mokymo politikos tikslus (Europa 2020)? (pažymėkite ženklų $\sqrt{\quad}$ pasirinktą variantą)

- ⁽¹⁾ Taip
- ⁽²⁾ Ne
- ⁽³⁾ Nežinau

Paaiškinkite plačiau, jeigu atsakėte „Ne“:

11. Ar Jūsų įgyvendinamos tęstinio profesinio mokymo programos atitinka Mokymosi visą gyvenimą strategijos tikslus? (pažymėkite ženklų $\sqrt{\quad}$ pasirinktą variantą)

- ⁽¹⁾ Taip
- ⁽²⁾ Ne
- ⁽³⁾ Nežinau



Paaiškinkite plačiau, jeigu atsakėte „Ne“:

12. Kuo, Jūsų nuomone, tęstinio profesinio mokymo programa naudinga ją pasirinkusiam žmogui?

13. Kokios, Jūsų nuomone, kyla problemos, mokantis pagal tęstinio profesinio mokymo programas?

PRAKTIKOS VERTINIMAS :

14. Kaip yra atrenkamos praktikos vietos besimokantiesiems? (pažymėkite ženklų pasirinktą variantą)

- ⁽¹⁾ Pasiūlo mokymo įstaiga
- ⁽²⁾ Asmeninių pastangų ir mokymo įstaigos bendradarbiavimo dėka
- ⁽³⁾ Asmeninėmis pastangomis
- ⁽⁴⁾ Kita:

15. Prašome įvertinti atrinktus teiginius pagal nurodytus lentelėje balus: (1: Labai nepatenkintas (-a), 2: Nepatenkintas (-a), 3: *Esu neutralios nuomonės*, 4: Patenkintas (-a), 5: Labai patenkintas (-a); pažymėkite ženklų pasirinktus variantus)

	1	2	3	4	5	Nėra atsakymo
⁽¹⁾ Praktikos organizavimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



(2) Praktikos turinys	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3) Naujų įgūdžių įgijimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) Atsakomybės (užduotys, veiklos irkt.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5) Įmonėje esanti įranga praktikai atlikti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6) Darbdavių bendravimas (elgesys)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7) Kolegų bendravimas (elgesys)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8) Siunčiančiosios profesinio mokymo įstaigos pagalba (jeigu buvo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9) Priėmusios praktikai įmonės pagalba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Ar darbdaviams teikiamos paskatos tam, kad jie priimtų mokinius praktikai?

17. Kokias paskatas siūlytumėte teikti darbdaviams, kad jie priimtų mokinius praktikai?

18. Ar Jūsų institucijoje veikia dokumentais aprašytos kokybės procedūros? (pažymėkite ženklų pasirinktą variantą)

(1) Taip

(2) Ne

(3) Nežinau

Įvardykite jas, jeigu atsakėte „Taip“:

19. Kaip manote, ar parengtas „Tęstinio profesinio mokymo programų Kokybės užtikrinimo vadovas“ būtų naudingas, įgyvendinant tęstinio profesinio mokymo programas? (pažymėkite ženklų pasirinktą variantą)

(1) Taip

(2) Iš dalies



⁽³⁾ Ne

Paaiškinkite plačiau, jeigu atsakėte „Iš dalies“ arba “Ne”:

20. Kokių priemonių įgyvendinimas leistų padidinti tęstinio profesinio mokymo mokinių skaičių?

21. Kokių priemonių įgyvendinimas leistų tęstinį profesinį mokymą padaryti patrauklesniu moterims (pvz., naujų specialybių diegimas, lankstumas ir kt.)?

22. Ar tikite, kad verslo pasaulio požiūris į tęstinio profesinio mokymo įstaigas yra teigiamas?
(pažymėkite ženklų pasirinktą variantą)

⁽¹⁾ Taip

⁽²⁾ Ne

⁽³⁾ Nežinau

23. Ar tikite, kad visuomenės požiūris į tęstinio profesinio mokymo įstaigas yra teigiamas?
(pažymėkite ženklų pasirinktą variantą)

⁽¹⁾ Taip

⁽²⁾ Ne

⁽³⁾ Nežinau

24. Ar esate patenkinti bendradarbiavimu su Švietimo ir mokslo ministerijos departamentu, atsakingu už tęstinį profesinį mokymą? (pvz. patarimai, konsultacijos, bendravimas ar kt.)
(pažymėkite ženklų pasirinktą variantą)

⁽¹⁾ Taip



⁽²⁾ Iš dalies

⁽³⁾ Ne

Paaiškinkite plačiau, jeigu atsakėte „Iš dalies“ arba “Ne”:

25. Kaip siūlytumėte sustiprinti tęstinį profesinį mokymą? (pvz., tobulinti besimokančiųjų vertinimą, specializacijas, dalykus ir kt.)

Klausimyno rezultatai bus paskelbti projekto tinklalapyje.

Jei norite dalyvauti projekto metu numatomose organizuoti Informacinėse dienose ir Verslo forume, prašome nurodyti savo duomenis (neprivaloma):

<i>Vardas, pavardė</i>	
<i>El. paštas</i>	

Ačiū už dalyvavimą!

Re-CVET projekto komanda

Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras



**KVALIFIKACIJŲ IR PROFESINIO
MOKYMO PLĖTROS CENTRAS**

KLAUSIMYNAS C – PARTNERIAI/ATSAKINGOS INSTITUCIJOS

Klausimynas Nr.	
--------------------	--

Tęstinio profesinio mokymo sistemos analizė ir jos poreikis

Šis klausimynas buvo parengtas, siekiant įgyvendinti projektą „Visapusiškos tęstinio profesinio mokymo politinės sistemos: tęstinio profesinio mokymo reforma (Re-CVET)“ (angl. Comprehensive policy frameworks for continuing VET: Reform of Continuing Vocational Education and Training Systems (Re-CVET)). Apklausa įgyvendinama pagal Europos tyrimo, kuris bus atliekamas Lietuvoje ir Kipre, metodologiją, siekiant įvertinti tęstinio profesinio mokymo situaciją ir galimybes. Jūsų atsakymai yra labai svarbūs, suprantant įvairius aktualius iššūkius, darančius įtaką visai sistemai. Taip pat, klausimyno atsakymų pagrindu ir remiantis patvirtintais duomenimis, bus pasiūlytos papildomos priemonės, leidžiančios suformuoti konkrečias tęstinio profesinio mokymo politikos kryptis.

Klausimyno pildymas yra savanoriškas ir anoniminis. Bus gerbiamas dalyvių anonimiškumas. Pildant klausimyną, galima neatsakyti į Jums nepatogius klausimus arba bet kuriuo metu nutraukti klausimyno pildymą.

Dėkojame Jums už bendradarbiavimą!

INFORMACIJA APIE INSTITUCIJĄ:

Institucijos pavadinimas	
--------------------------	--

TEŠTINIO PROFESINIO MOKYMO PROGRAMA:

1. Ar manote, kad esamos tęstinio profesinio mokymo programos atitinka darbo rinkos poreikius? (pažymėkite ženklų √ pasirinktą variantą)

(1) Taip

(2) Ne

(3) Nežinau

Paaiškinkite plačiau, jeigu atsakėte „Ne“:

--

2. Ar dalyvaujate teikdami konsultacijas, kuriant/tvirtinant tęstinio profesinio mokymo programas? (pažymėkite ženklų √ pasirinktą variantą)

⁽¹⁾ Taip

⁽²⁾ Ne

3. Jūsų nuomone, kiek yra naudingi verslui tęstinio profesinio mokymo programų absolventai? (pažymėkite ženklų √ pasirinktą variantą)

⁽¹⁾ Nenaudingi

⁽²⁾ Iš dalies naudingi

⁽³⁾ Labai naudingi

4. Kokiose srityse (pvz., programos, ūkio šakų atskiri sektoriai ar švietimo sritys) tęstinio profesinio mokymo programų absolventų parengimas yra pakankamai geras?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

5. Kokiose srityse (pvz., programos, ūkio šakų atskiri sektoriai ar švietimo sritys) tęstinio profesinio mokymo programų absolventų parengimas yra nepakankamas?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6. Kokios papildomos specializacijos sustiprintų tęstinio profesinio mokymo programas?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



7. Ar manote, kad tęstinio profesinio mokymo programos gali sustiprinti besimokančių žinias ir įgūdžius? (pažymėkite ženklą $\sqrt{\quad}$ pasirinktą variantą)

- ⁽¹⁾ Ne
- ⁽²⁾ Mažai
- ⁽³⁾ Pakankamai
- ⁽⁴⁾ Daug
- ⁽³⁾ Labai daug

8. Kaip manote per kiek laiko tęstinio profesinio mokymo programų absolventai gali adaptuotis darbo rinkoje ir dirbti be tiesioginio vadovavimo? (pažymėkite ženklą $\sqrt{\quad}$ pasirinktą variantą)

- ⁽¹⁾ Mažiau kaip 6 mėn.
- ⁽²⁾ 6 – 12 mėnesių
- ⁽³⁾ Daugiau kaip 12 mėnesių

9. Kokie mechanizmai /veiklos padeda pagerinti tęstinio profesinio mokymo programų absolventų įsiliejimą į darbo rinką?

10. Ar galima teigti, kad tęstinio profesinio mokymo programų absolventai geriau atlieka užduotis, lyginant su pirminio profesinio mokymo įstaigų absolventais? (pažymėkite ženklą $\sqrt{\quad}$ pasirinktą variantą)

- ⁽¹⁾ Geriau
- ⁽²⁾ Taip pat
- ⁽³⁾ Prasčiau



11. Kas paskatina darbdavius, priimti tęstinio profesinio mokymo programų mokinius atlikti praktiką?

12. Ar turėtų būti numatytos papildomos priemonės / paskatos darbdaviams, priimantiems tęstinio profesinio mokymo programų mokinius praktikai? (pažymėkite ženklų √ pasirinktą variantą)

⁽¹⁾ Taip

⁽²⁾ Ne

Paaiškinkite plačiau, jeigu atsakėte „Taip“:

13. Ar tęstinio profesinio mokymo programos atitinka Lietuvos kvalifikacijų sandaroje numatytus reikalavimus? (pažymėkite ženklų √ pasirinktą variantą)

⁽¹⁾ Taip

⁽²⁾ Iš dalies

⁽³⁾ Ne

⁽⁴⁾ Nežinau

Paaiškinkite plačiau, jeigu atsakėte „Iš dalies ” arba ” „Ne“:

14. Ar tęstinio profesinio mokymo programos atitinka Europos profesinio mokymo politikos tikslus, (Europa 2020)? (pažymėkite ženklų pasirinktą variantą)

- ⁽¹⁾ Taip
- ⁽²⁾ Iš dalies
- ⁽³⁾ Ne
- ⁽⁴⁾ Nežinau

Paaiškinkite plačiau, jeigu atsakėte „Iš dalies“ arba „Ne“:

15. Ar tęstinio profesinio mokymo programos atitinka Mokymosi visą gyvenimą strategijos tikslus? (pažymėkite ženklų pasirinktą variantą)

- ⁽¹⁾ Taip
- ⁽²⁾ Ne
- ⁽³⁾ Nežinau

Paaiškinkite plačiau, jeigu atsakėte „Ne“:

16. Ar dirbantiems tęstinio profesinio mokymo programų absolventams, įvertinus jų įgūdžius, išduodami papildomi pažymėjimai / sertifikatai? (atsakoma, jei taikoma; pažymėkite ženklų pasirinktą variantą)

- ⁽¹⁾ Taip
- ⁽²⁾ Ne

⁽³⁾ Nežinau

Pavaizduokite schemą, jeigu atsakėte „Taip“:

17. Kuo, Jūsų nuomone, tęstinio profesinio mokymo programa naudinga ją pasirinkusiam žmogui?

18. Kokios, Jūsų nuomone, kyla problemos, mokantis pagal tęstinio profesinio mokymo programas?

19. Kokių priemonių įgyvendinimas leistų padidinti tęstinio profesinio mokymo mokinių skaičių?

20. Kokių priemonių įgyvendinimas leistų tęstinį profesinį mokymą padaryti patrauklesniu moterims (pvz., naujų specialybių diegimas, lankstumas ir kt.) ?



21. Ar tikite, kad verslo pasaulio požiūris į tęstinio profesinio mokymo įstaigas yra teigiamas?
(pažymėkite ženklą √ pasirinktą variantą)

(1) Taip

(2) Ne

(3) Nežinau

22. Kokių priemonių įgyvendinimas leistų tęstinį profesinį mokymą padaryti patrauklesniu profesiniam pasauliui?

23. Ar esate patenkinti bendradarbiavimu su Švietimo ir mokslo ministerijos departamentu, atsakingu už tęstinį profesinį mokymą? (pvz., patarimai, konsultacijos, bendravimas ark t.)
(pažymėkite ženklą √ pasirinktą variantą)

(1) Taip

(2) Iš dalies

(3) Ne.

Paaiškinkite plačiau, jeigu atsakėte „Iš dalies“ arba „Ne“:

24. Kaip siūlytumėte sustiprinti tęstinį profesinį mokymą? (pvz., tobulinti besimokančiųjų vertinimą, specializacijas, dalykus ir kt.)

25. Kaip manote, ar parengtas „Tęstinio profesinio mokymo programų kokybės užtikrinimo vadovas“ būtų naudingas, įgyvendinant tęstinio profesinio mokymo programas? (pažymėkite ženklų $\sqrt{\quad}$ pasirinktą variantą)

- ⁽¹⁾ Taip
- ⁽²⁾ Iš dalies
- ⁽³⁾ Ne

Paaiškinkite plačiau, jeigu atsakėte „Iš dalies“ arba „Ne“:

Klausimyno rezultatai bus paskelbti projekto tinklalapyje.

Jei norite dalyvauti projekto metu numatomose organizuoti Informacinėse dienose ir Verslo forume, prašome nurodyti savo duomenis (neprivaloma):

<i>Vardas, pavardė</i>	
<i>El. paštas</i>	

Ačiū už dalyvavimą!

Re-CVET projekto komanda

Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras